

Intervento alla tavola Rotonda su “Confrontarsi con il nuovo ciclo della VQR”

Marco Frey

Convegno AIDEA, Piacenza, 12 settembre 2015

PREMESSA

- Base concettuale il documento sul Masterie di docente, discusso in più occasioni collettive e approvato dall'Assemblea della SIMA

Utilizzo di due indagini SIMA:

- 1) Indagine sulle caratteristiche del docente di management (aprile 2015)
- 2) Indagine sulle pubblicazioni dei docenti di management (non ancora presentata)

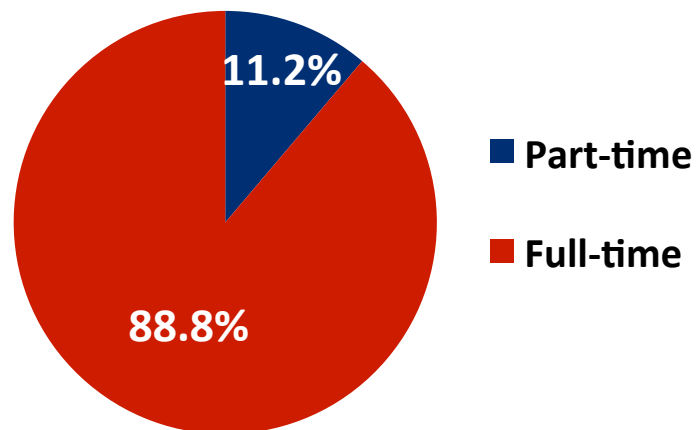
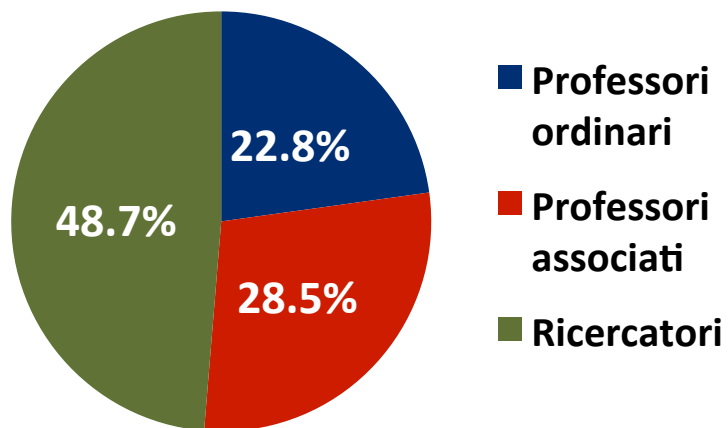


Ringraziamento a Donata Vianelli che ha coordinato tali indagini

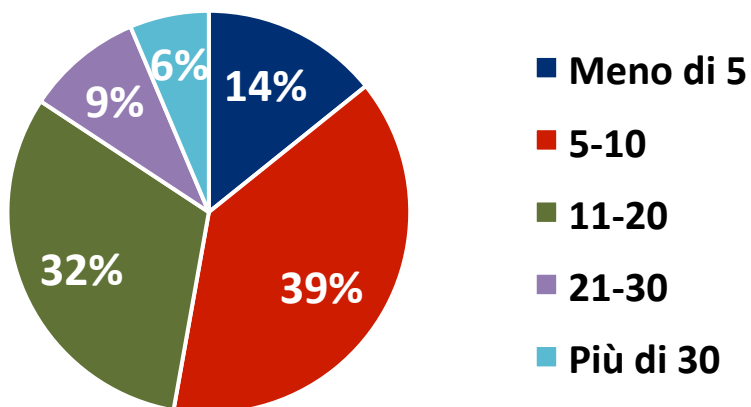
Indagine sul “Mestiere di docente”

(267 rispondenti)

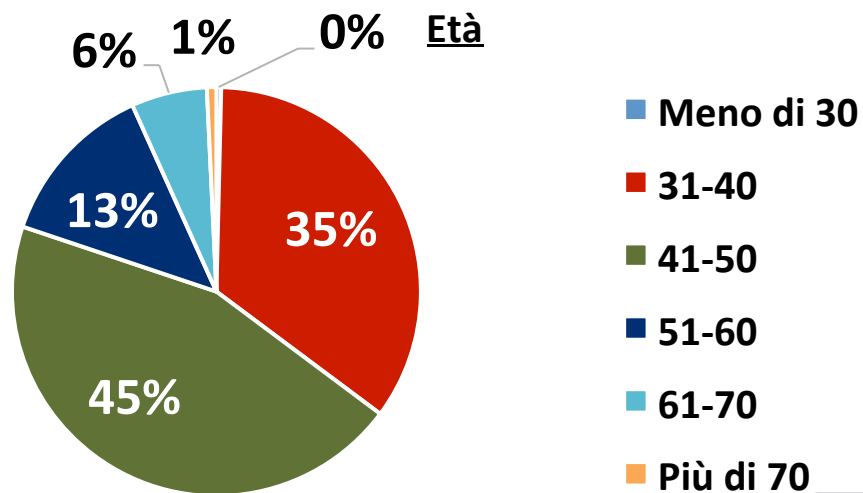
Ruolo



Anzianità di servizio



Età

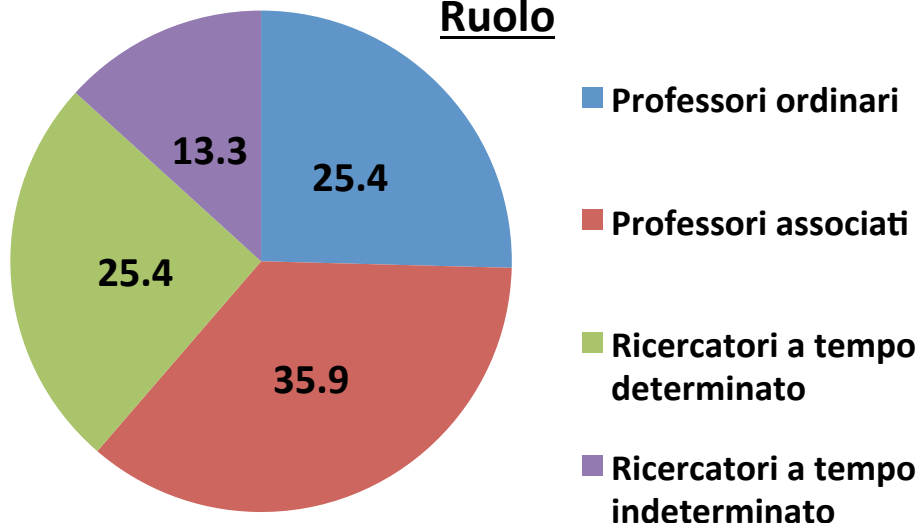


Il 58,1% dei rispondenti sono uomini

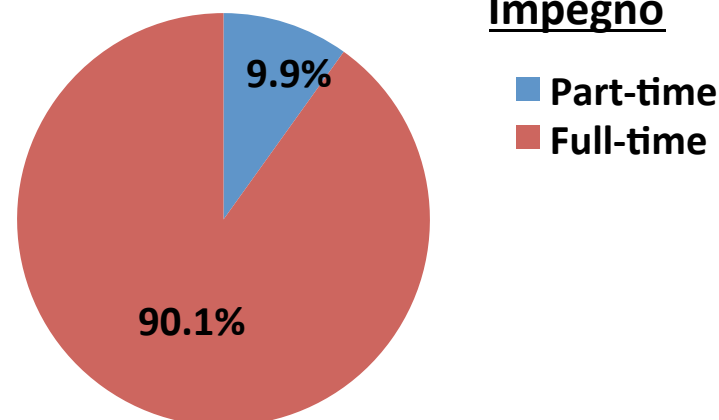


Indagine SIMA sulle pubblicazioni dei docenti di EGI (181 risposte valide)

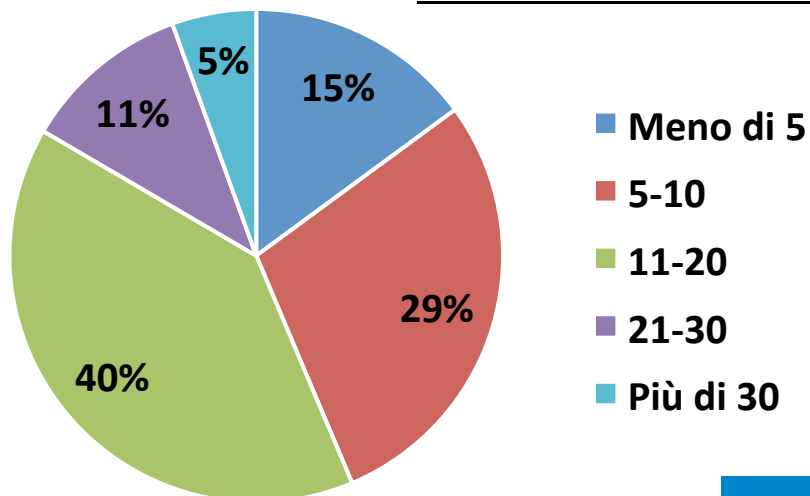
Ruolo



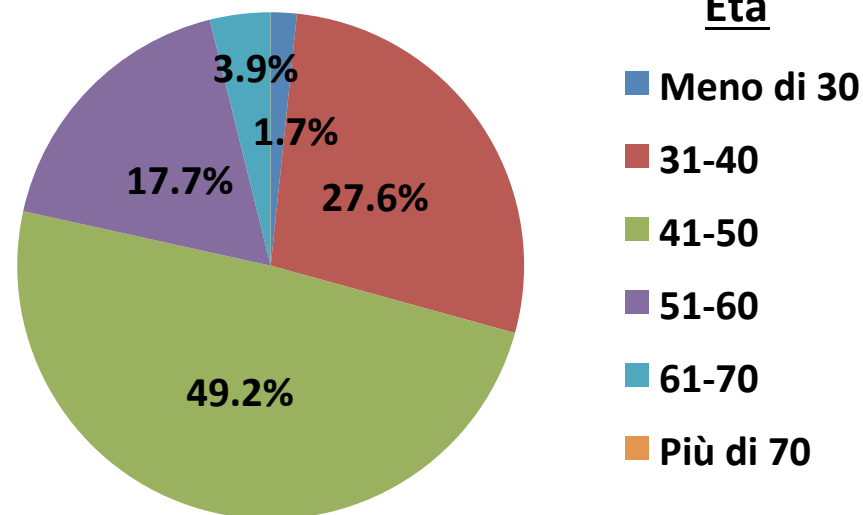
Impegno



Anzianità di servizio



Età



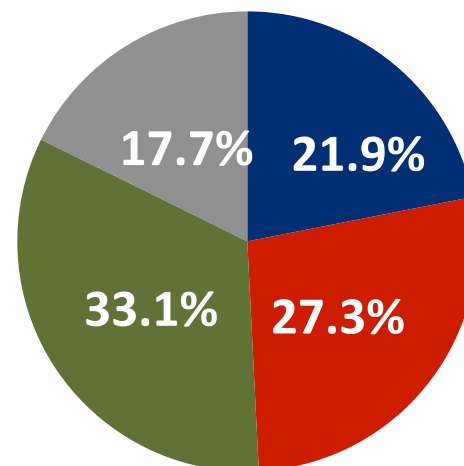
Il 53% dei rispondenti sono uomini



Caratteristiche del campione 1: università e dipartimenti

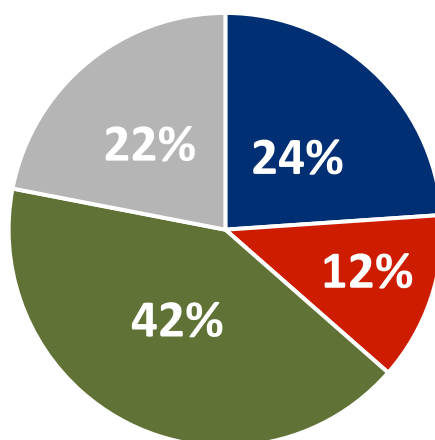
- L'83,5% dei rispondenti appartiene a Università pubbliche
- Nel 93,5% dei casi si tratta di Teaching and Research Universities

Dimensione università



- Mega (oltre 40.000 iscritti)
- Grande (tra 20.000 e 40.000 iscritti)
- Media (tra 10.000 e 20.000 iscritti)
- Piccola (meno di 10.000 iscritti)

Tipologia dipartimento

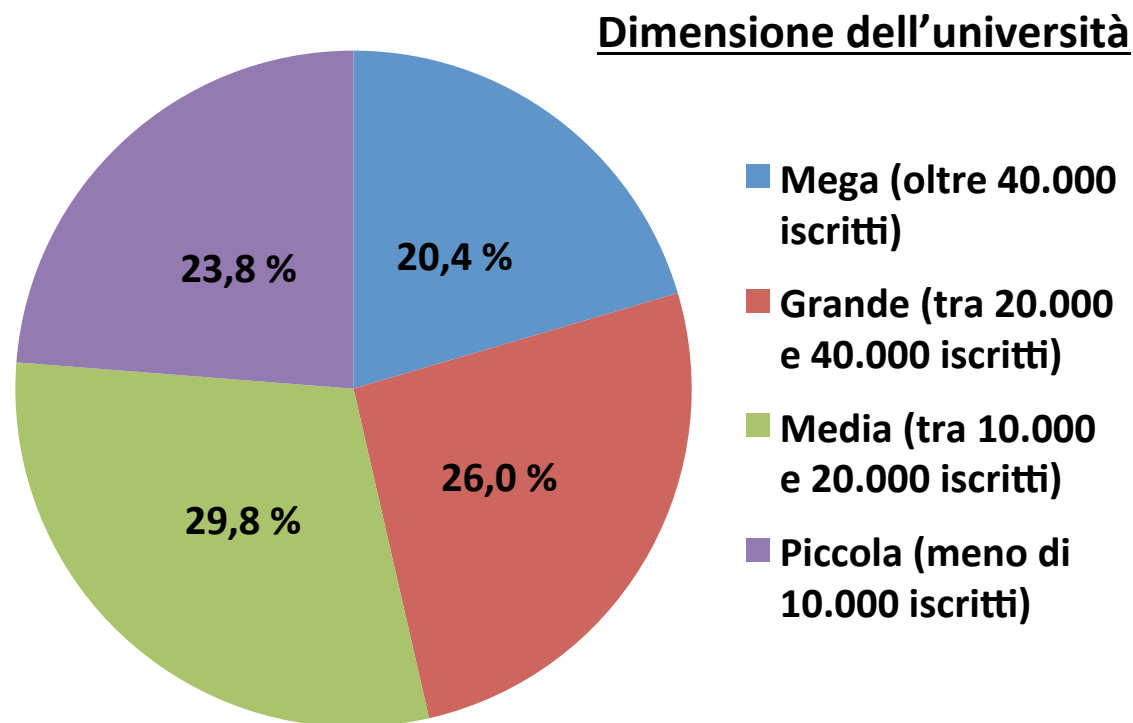


- Solo Management e Economia Aziendale
- Economia e management
- Economia, management e metodi quantitativi



Caratteristiche del campione 2: università

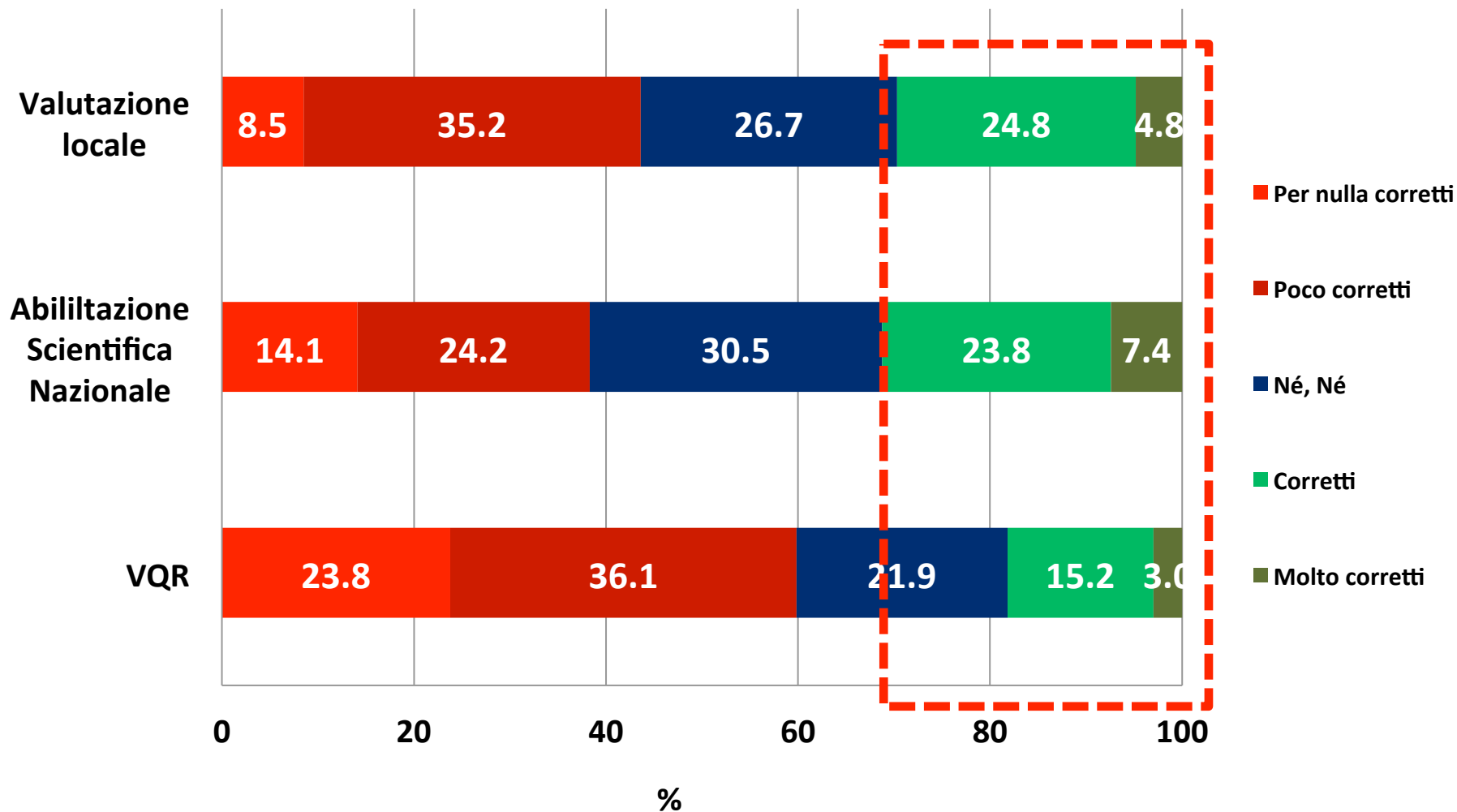
- L'82,3% dei rispondenti appartiene a Università pubbliche



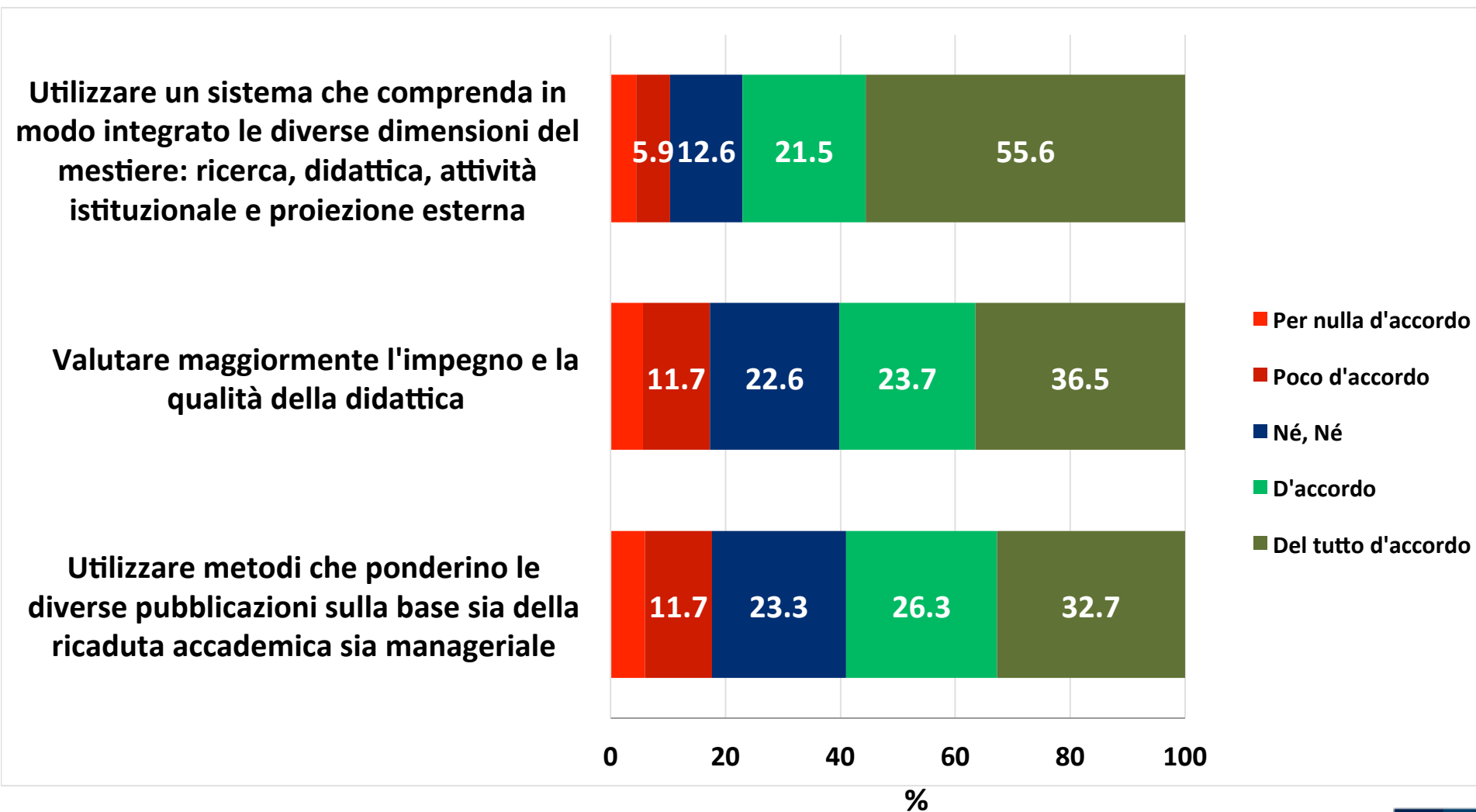
- Nel 92,3% dei casi si tratta di Teaching and Research Universities



1 e 3c) La VQR a confronto con gli altri criteri di valutazione della ricerca (%)



Proposte per migliorare la procedura di valutazione (%)

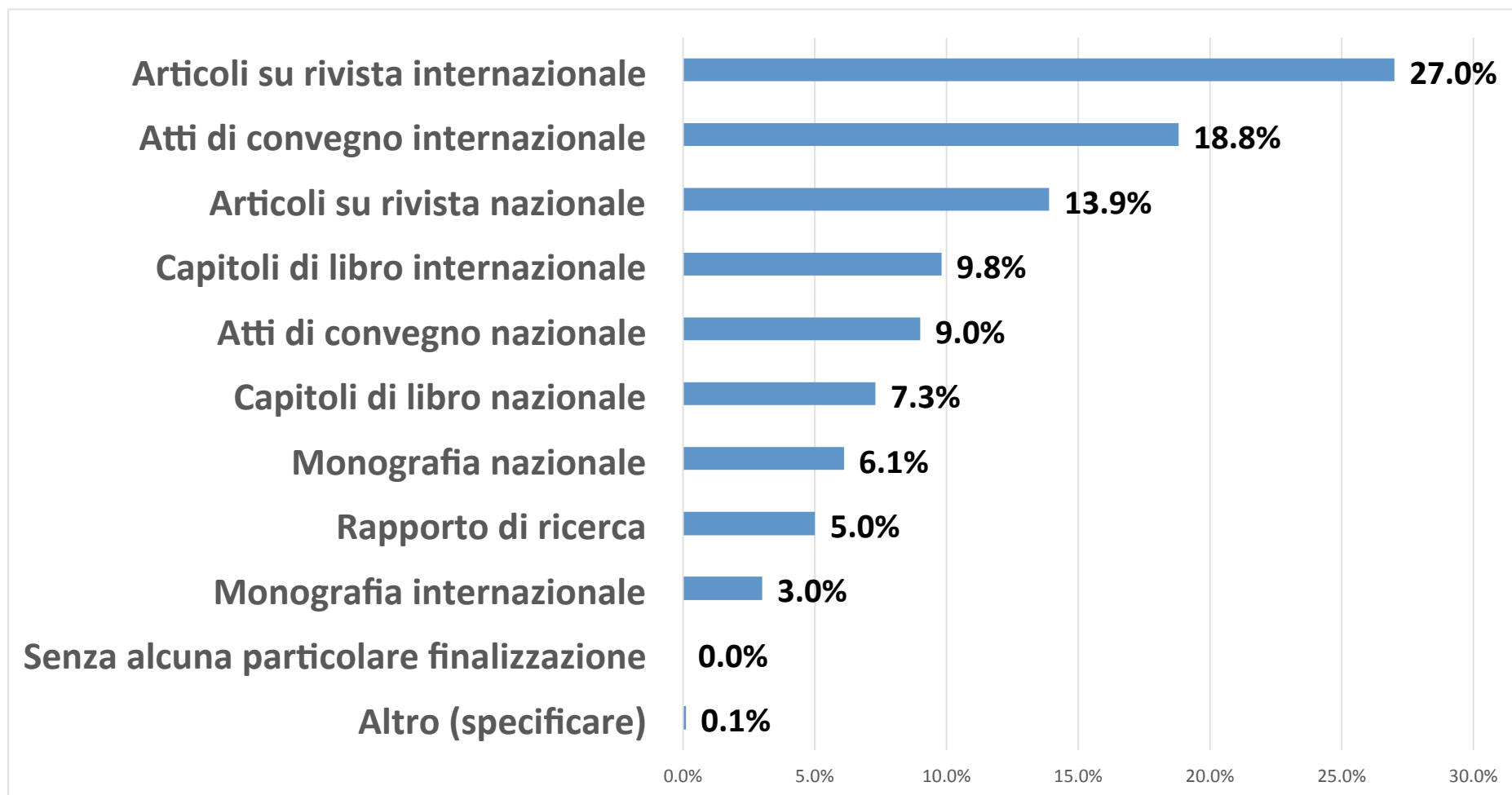


2a) Diffusione della ricerca



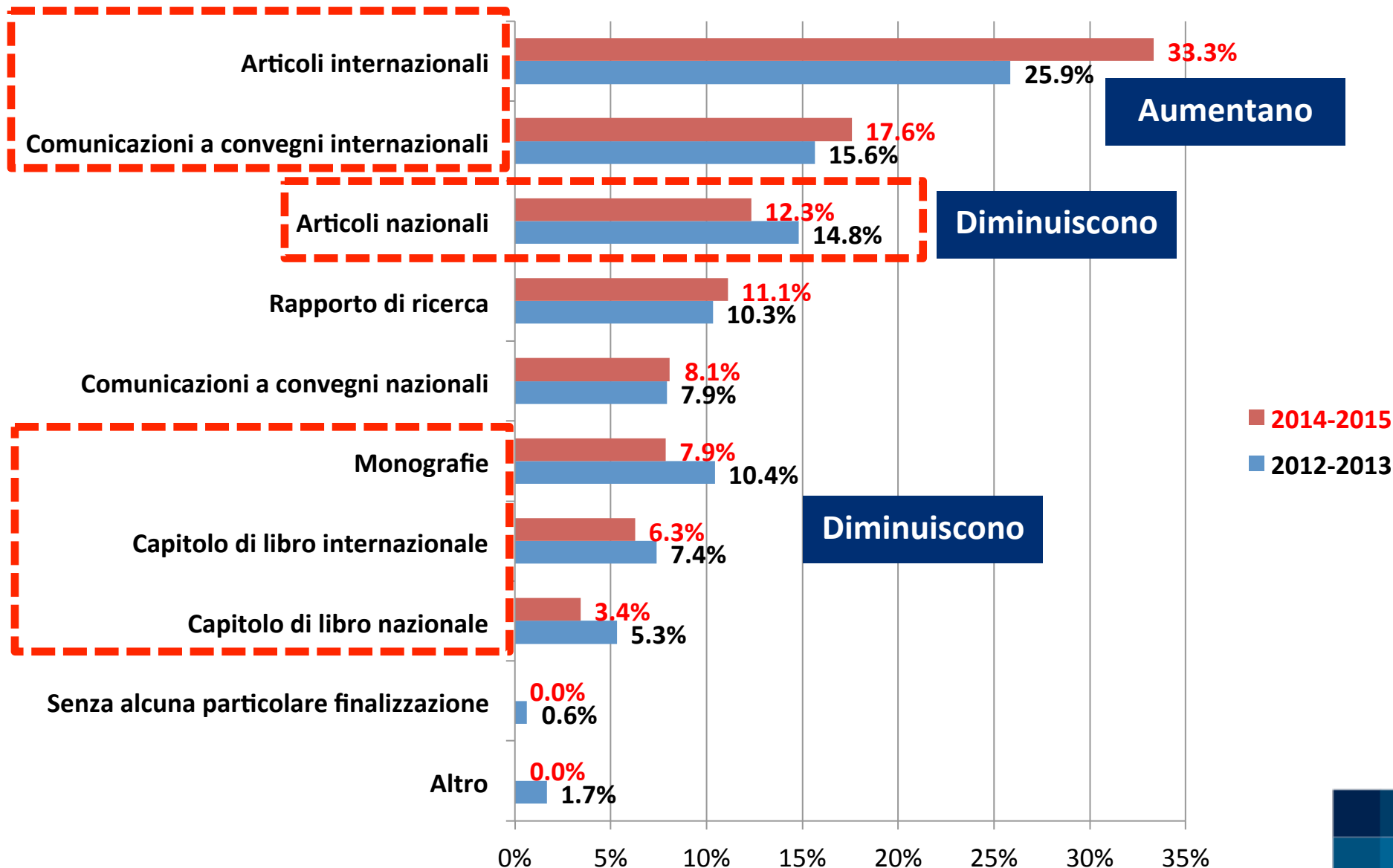
Canali di diffusione dei risultati della ricerca

Tipologia di pubblicazione (% progetti di ricerca)

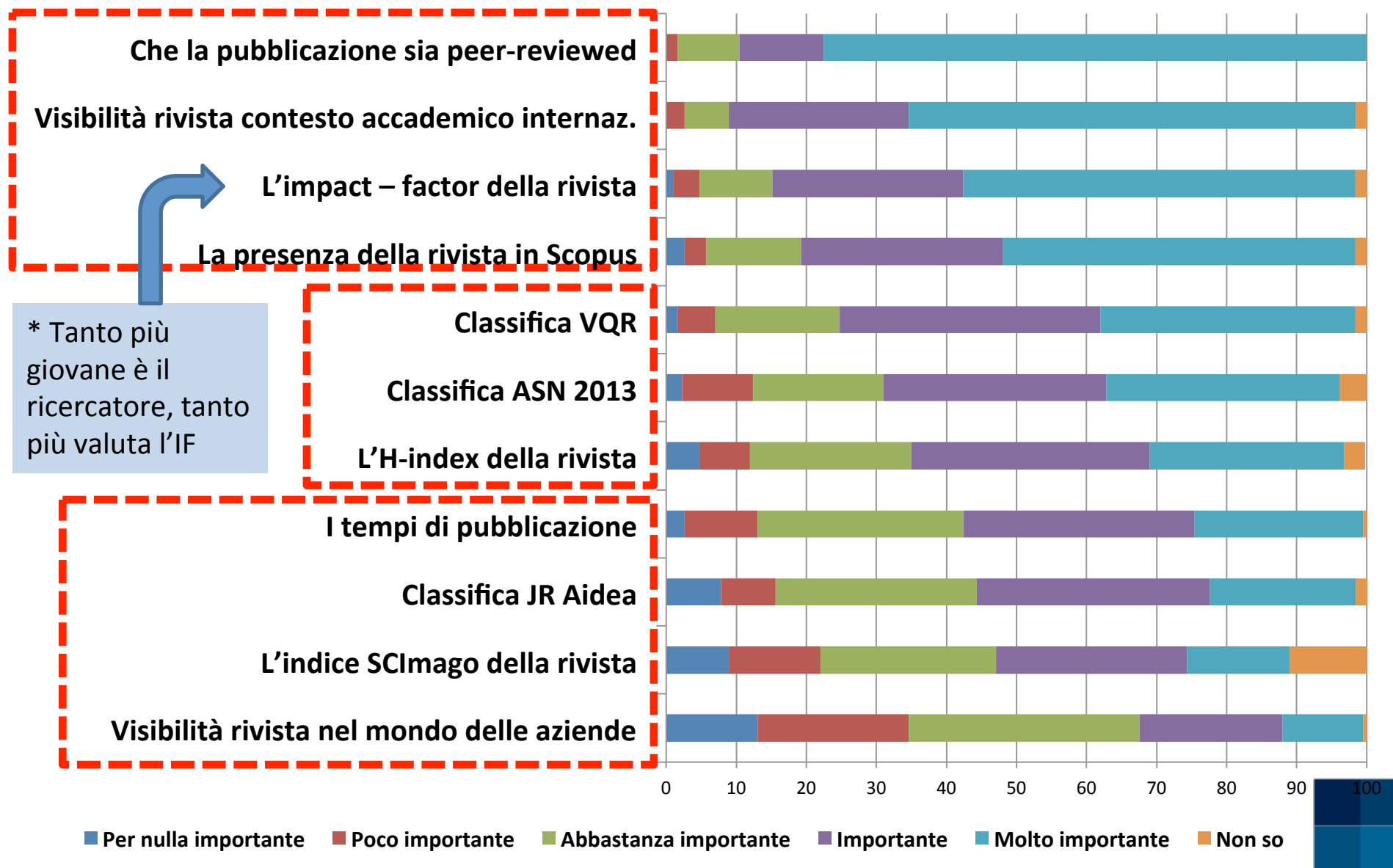


Modalità di diffusione dei dati scientifici

% su totale progetti analizzati



In generale, quanto per te sono importanti questi fattori nella scelta della pubblicazione più adatta alla diffusione della tua ricerca?

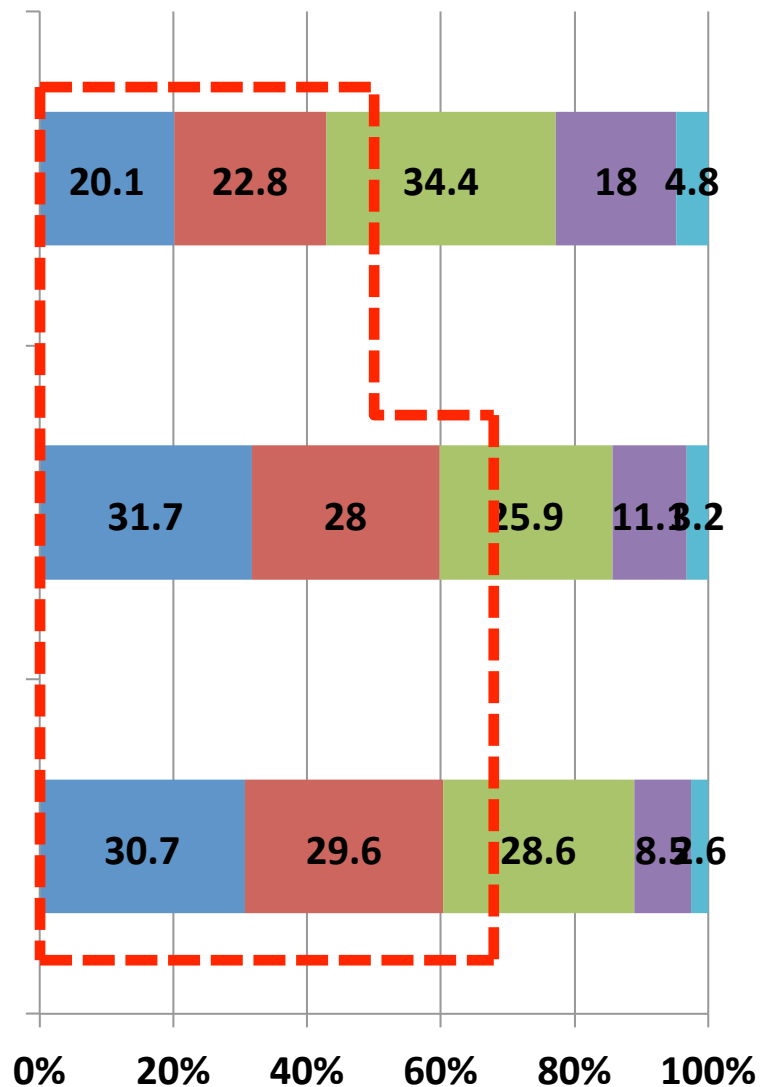


Feedback prima dell'invio degli articoli alle riviste

Prima dell'invio di un articolo ad una RIVISTA INTERNAZIONALE, ti capita di inviarlo a professori STRANIERI, esperti per quell'area di ricerca, per ricevere un primo feedback?

Prima dell'invio di un articolo ad una RIVISTA INTERNAZIONALE, ti capita di inviarlo a professori ITALIANI, esperti per quell'area di ricerca, per ricevere un primo feedback?

Prima dell'invio di un articolo ad una RIVISTA NAZIONALE, ti capita di inviarlo a professori italiani, esperti per quell'area di ricerca, per ricevere un primo feedback?



La richiesta di un feedback è molto limitata

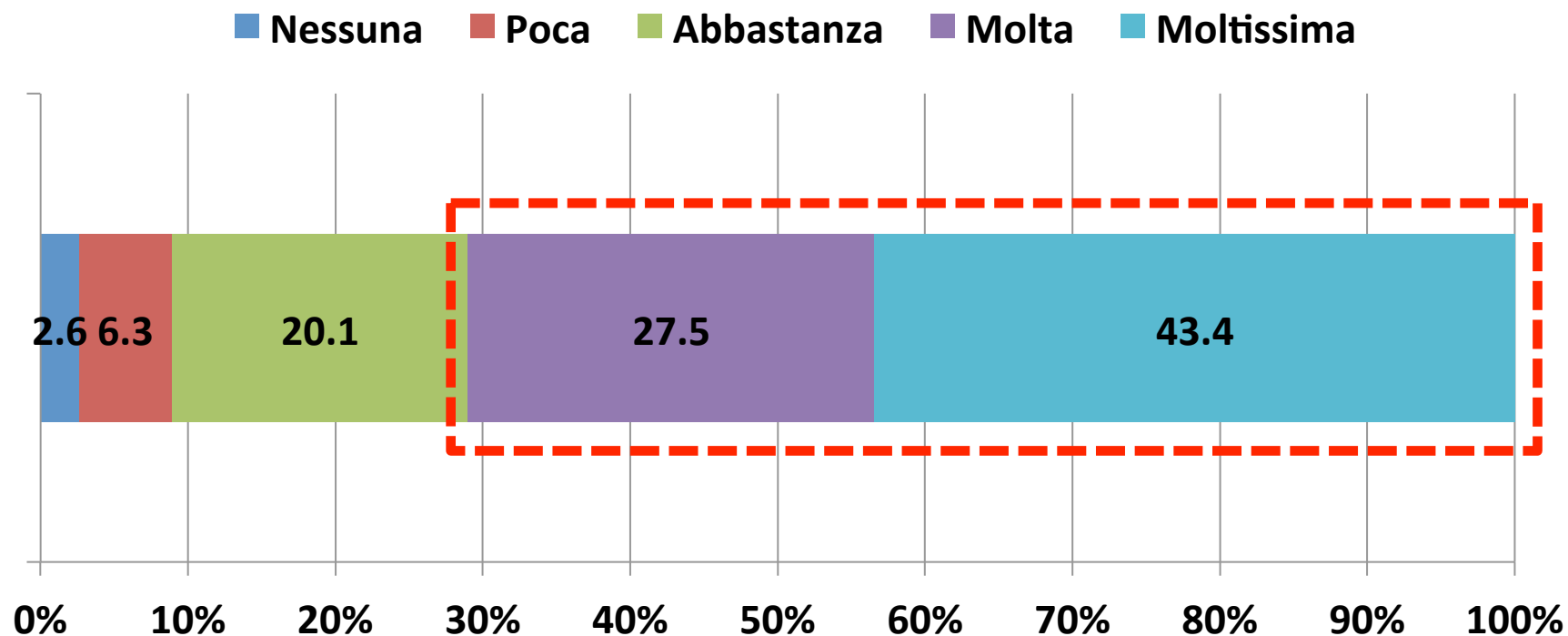
- Mai
- Raramente
- Qualche volta
- Quasi sempre
- Sempre



2b) Come le nostre università valutano e premiano le attività di ricerca

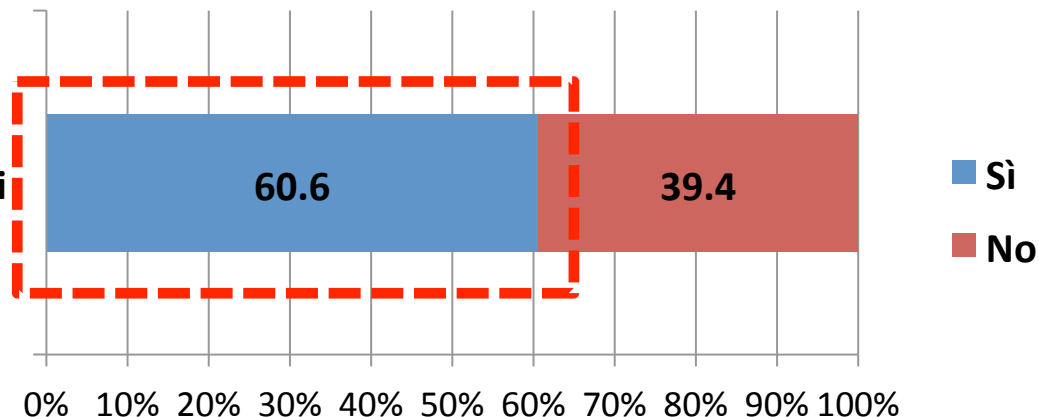


Quanta importanza viene attribuita dalla tua università all'attività di ricerca e alle pubblicazioni dei singoli docenti?

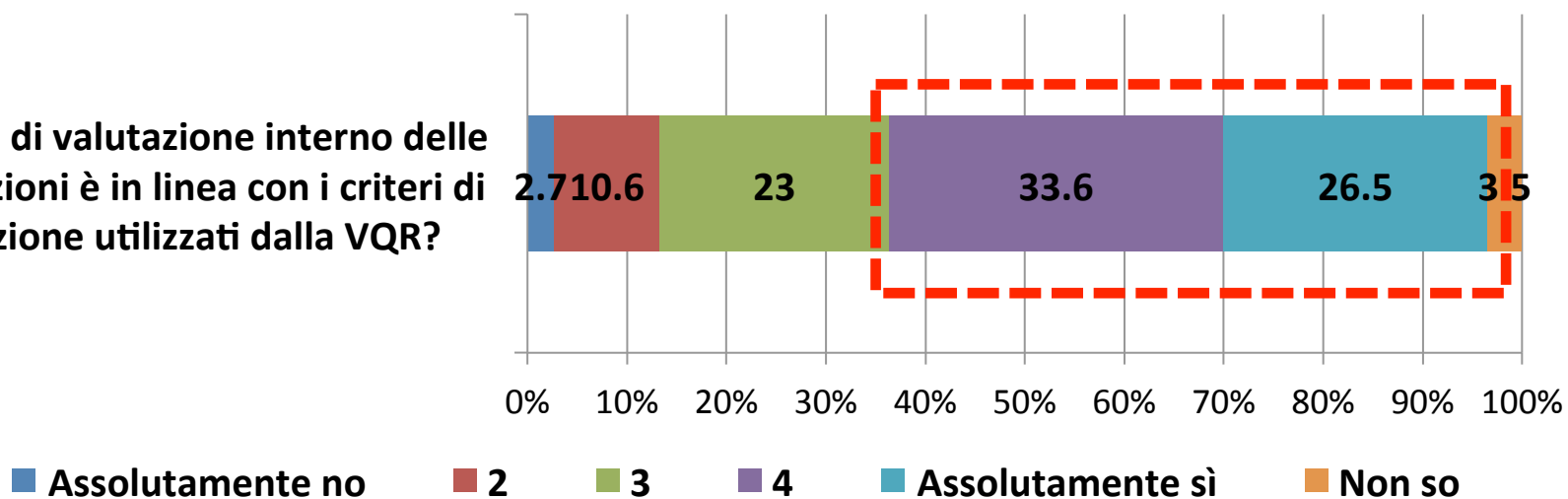


I sistemi interni di valutazione delle pubblicazioni dell'attività di ricerca

Nella tua università esiste un sistema interno di valutazione delle pubblicazioni dell'attività di ricerca?

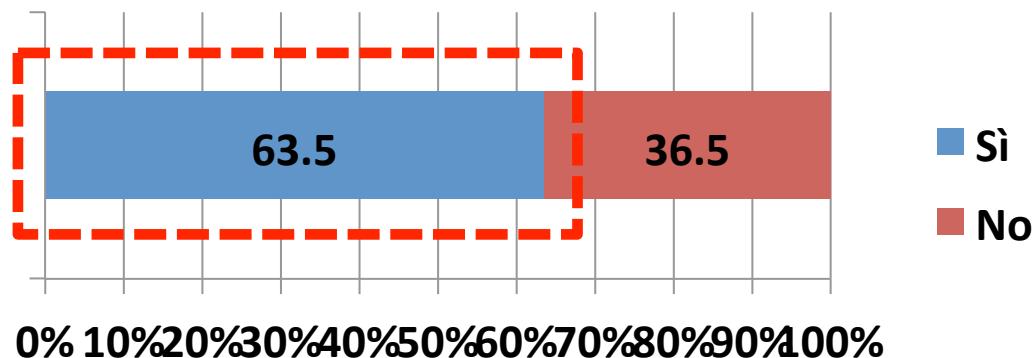


Il sistema di valutazione interno delle pubblicazioni è in linea con i criteri di valutazione utilizzati dalla VQR?

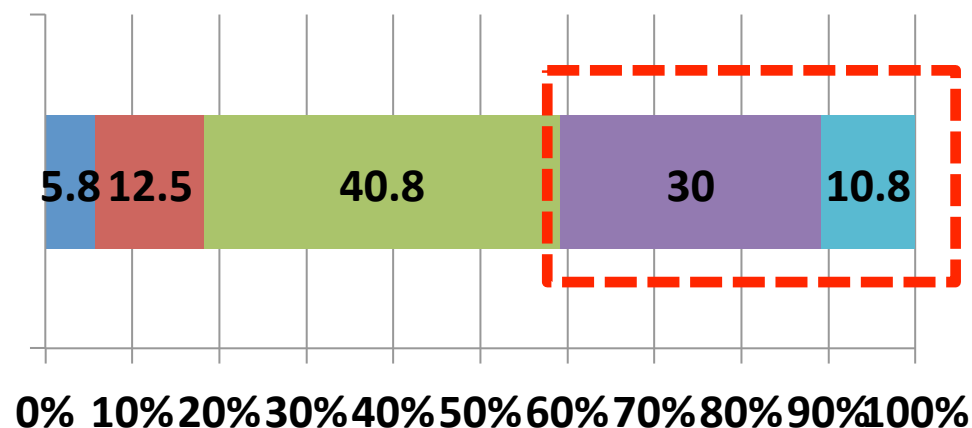


Nella tua università l'attività di ricerca viene, anche se limitatamente, premiata? Quanto?

Nella tua università l'attività di ricerca viene, anche se limitatamente, premiata?



Quanto la tua università premia l'attività di ricerca?



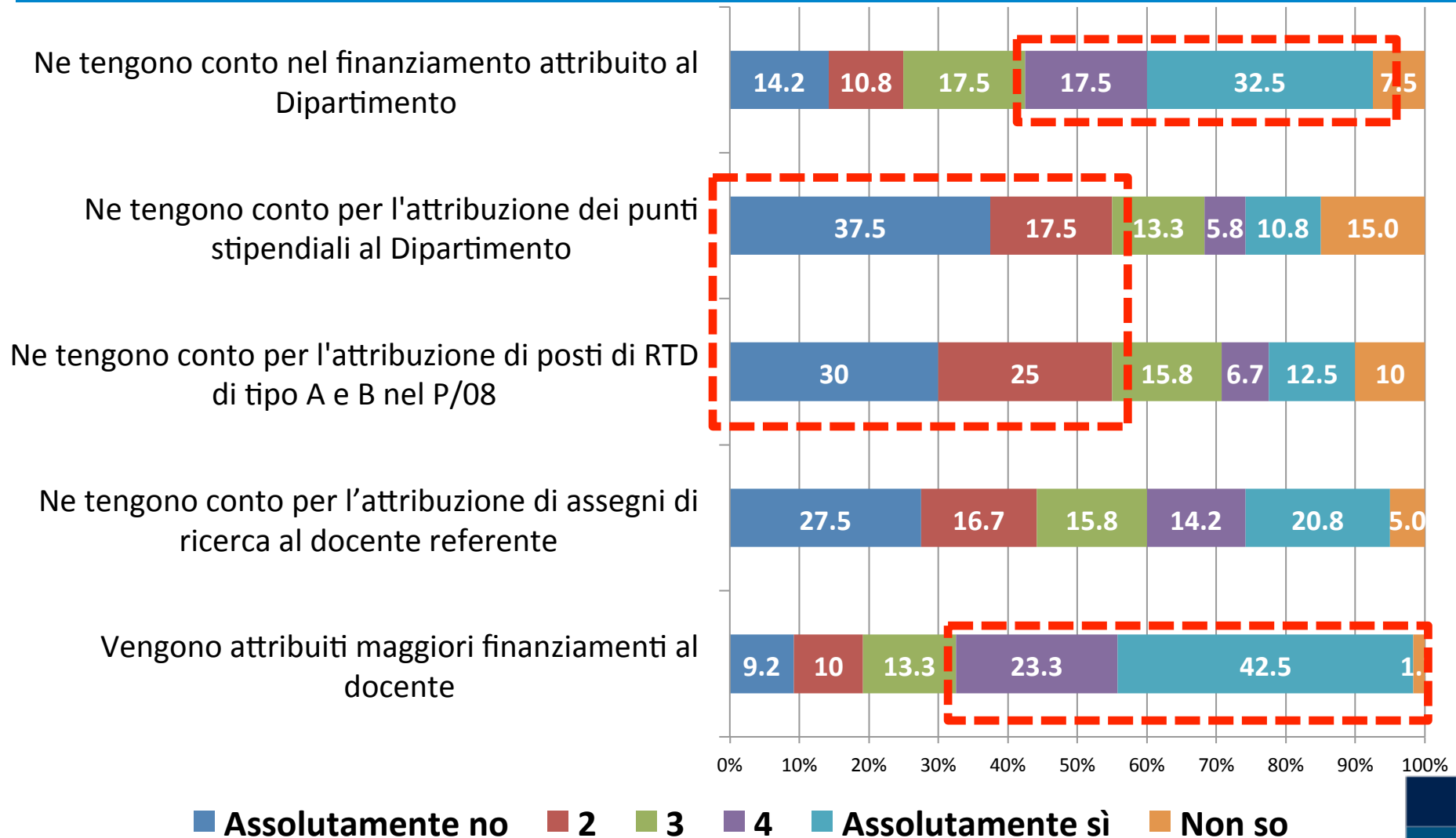
■ Molto poco ■ Poco ■ Abbastanza ■ Molto ■ Moltissimo

Se viene premiata (63,5% dei casi), il 40,8% dei docenti ritengono venga fatto in modo adeguato



In che modo l'attività di ricerca viene valorizzata / premiata dalla tua università?

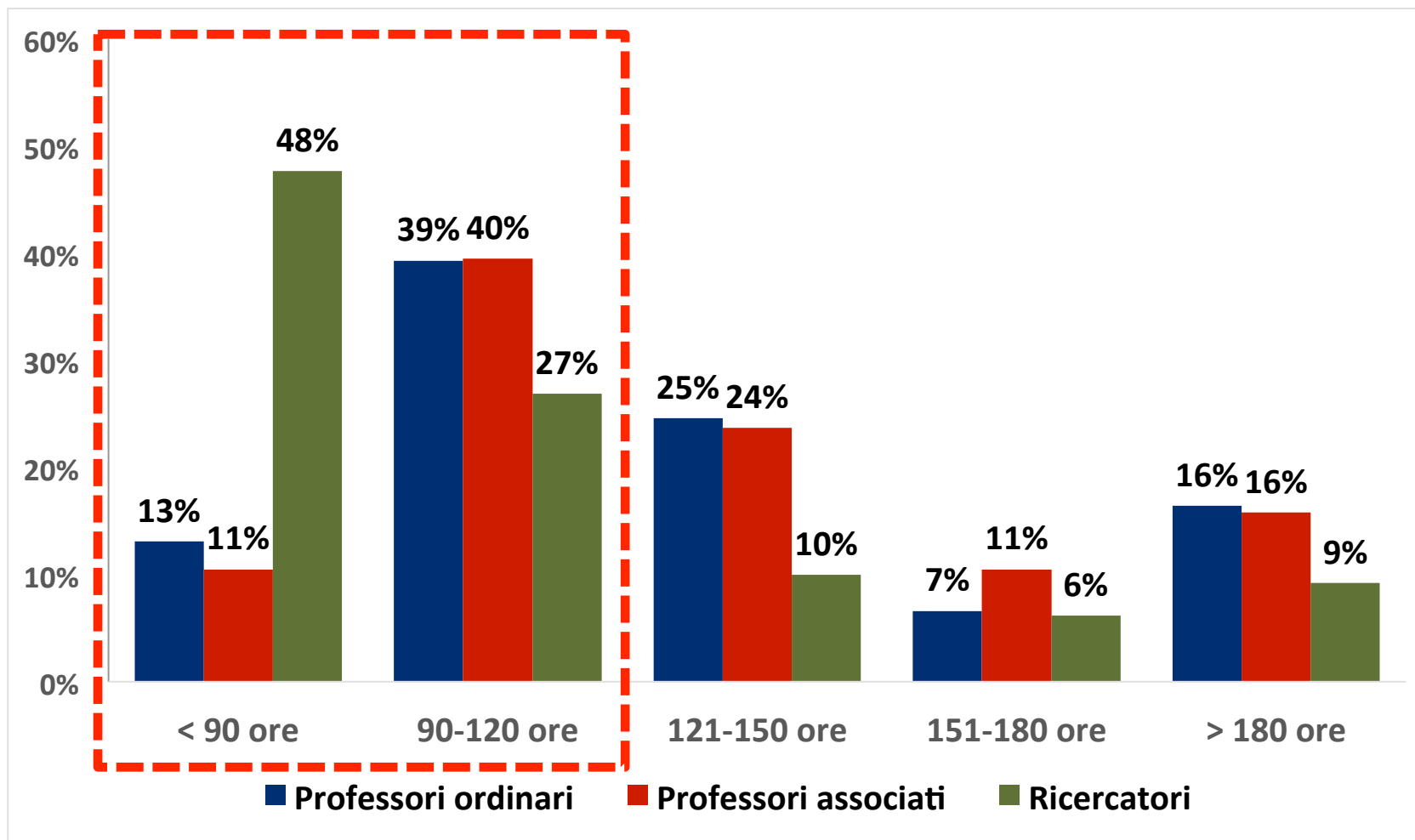
La valutazione della ricerca ha ancora un IMPATTO MOLTO LIMITATO SUL RECLUTAMENTO



Tipologia di corsi erogati (a.a. 2012-2013)



% di docenti per numero medio ore di lezione e per ruolo

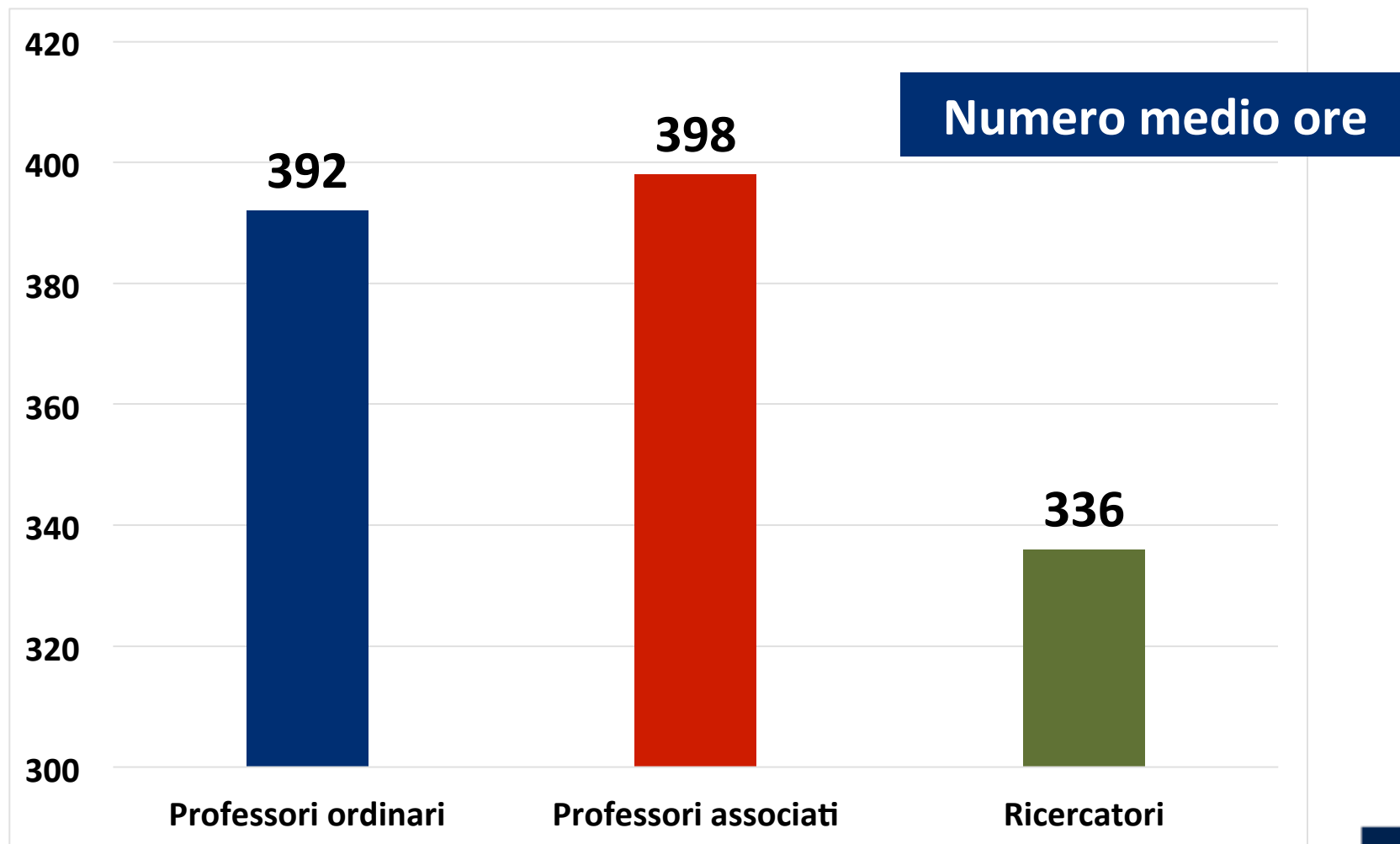


Numero medio di corsi erogati, di ore di dottorato/ master e di crediti (a.a. 2012-2013)

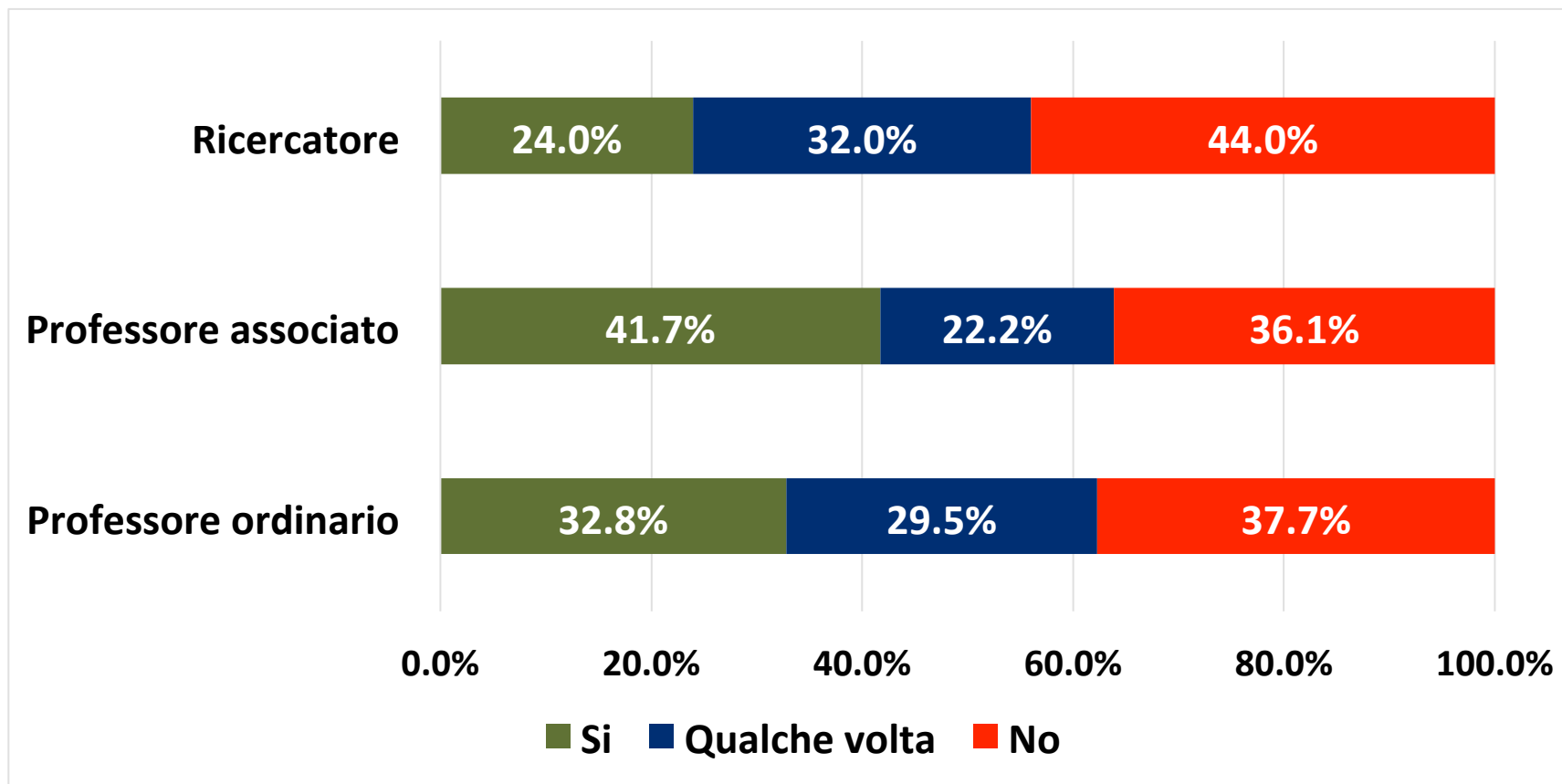
Tipo di corso e crediti formativi	Media	SD
Corsi triennali (numero)	1,3	0.76
Corsi magistrali (numero)	1,4	0.74
Ore dottorato (ore)	8,5	9.67
Ore master universitari (ore)	24,0	23.24
Crediti formativi (numero)	17,9	8.17



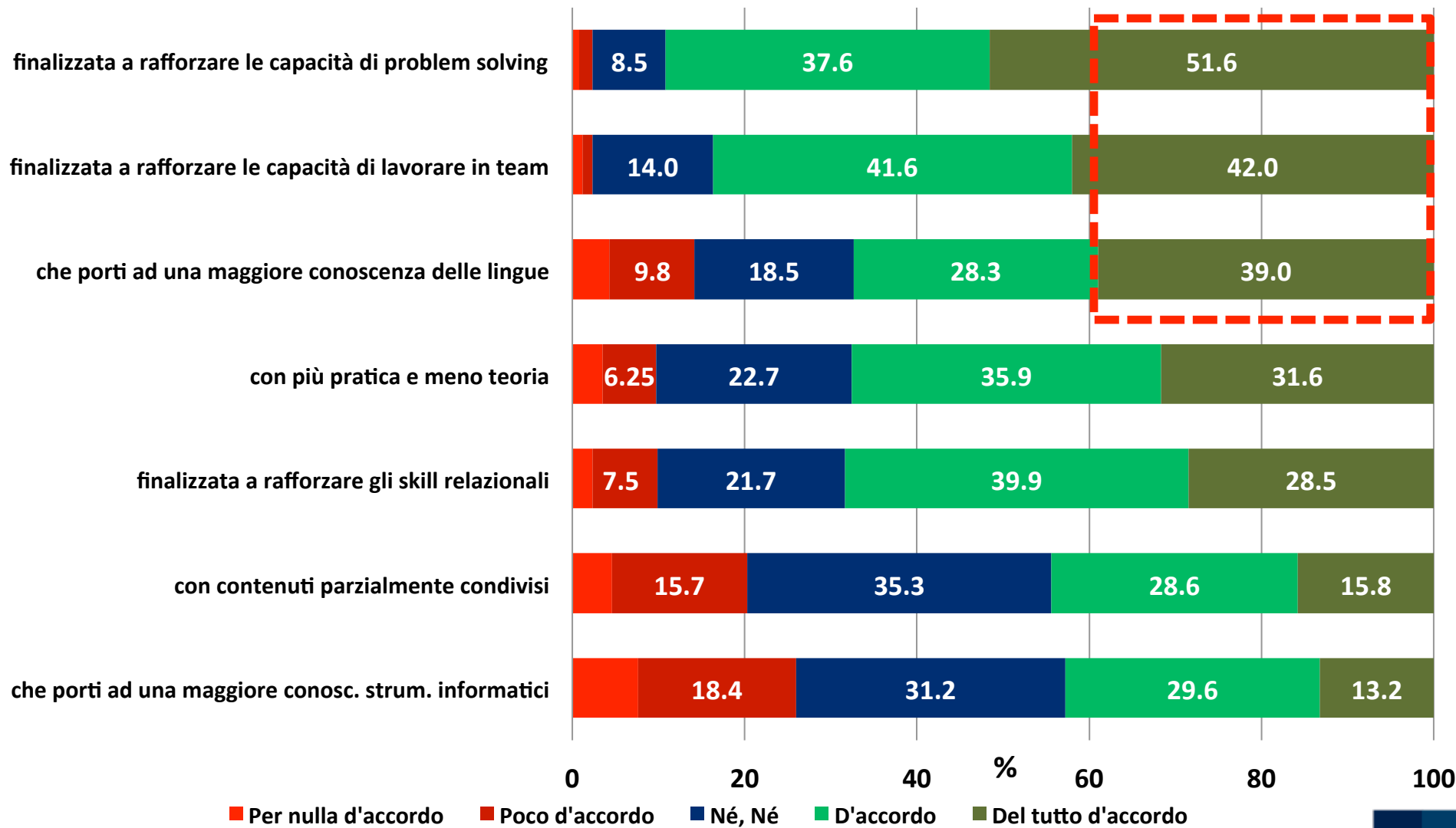
Dimensione impegno dei docenti nell'attività didattica (lezioni, esami, assistenza tesi, esami laurea) per ruolo (valori medi)



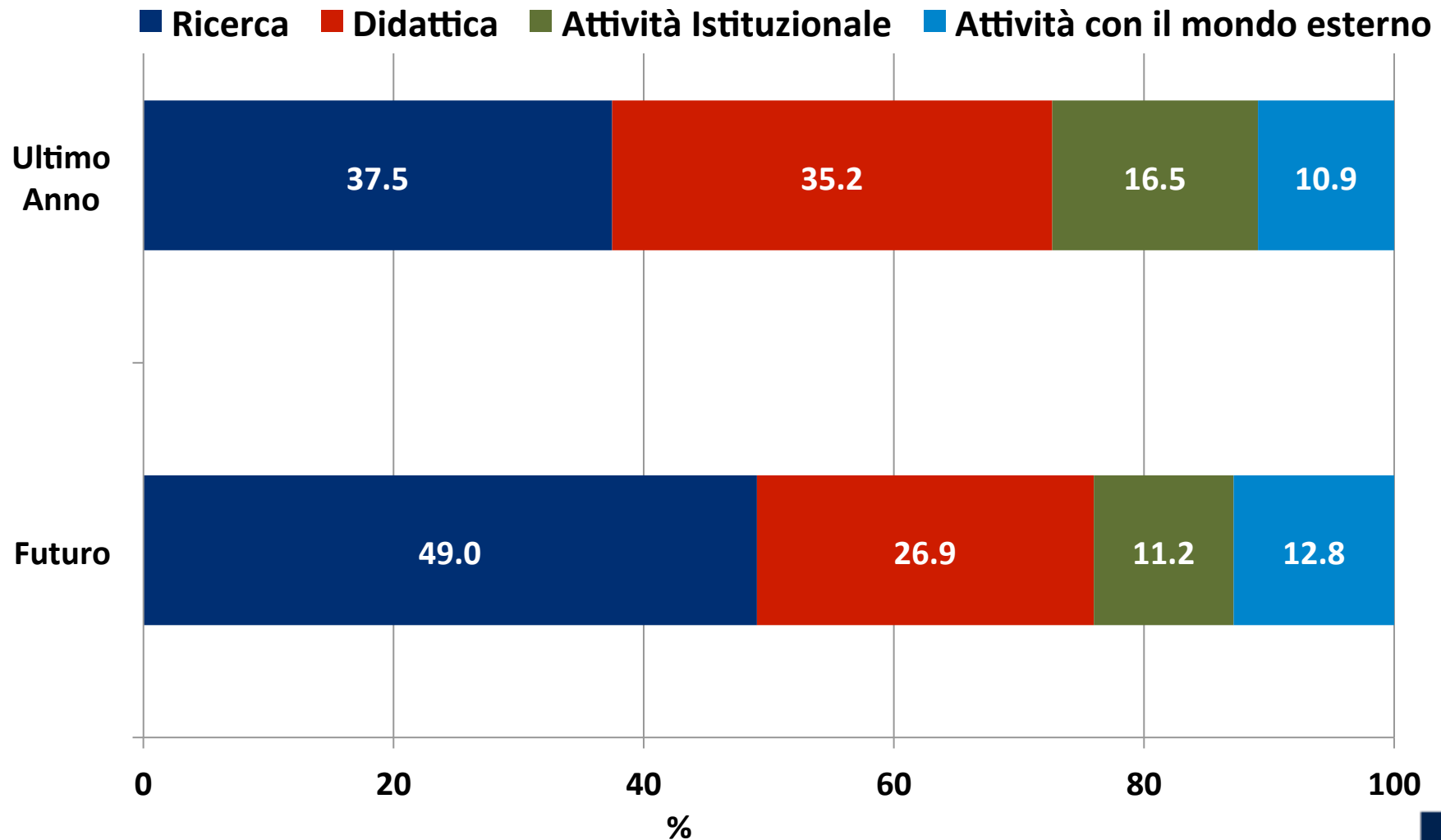
% docenti che svolgono attività di insegnamento in lingua inglese per ruolo



Percezione delle richieste delle imprese: didattica (%)



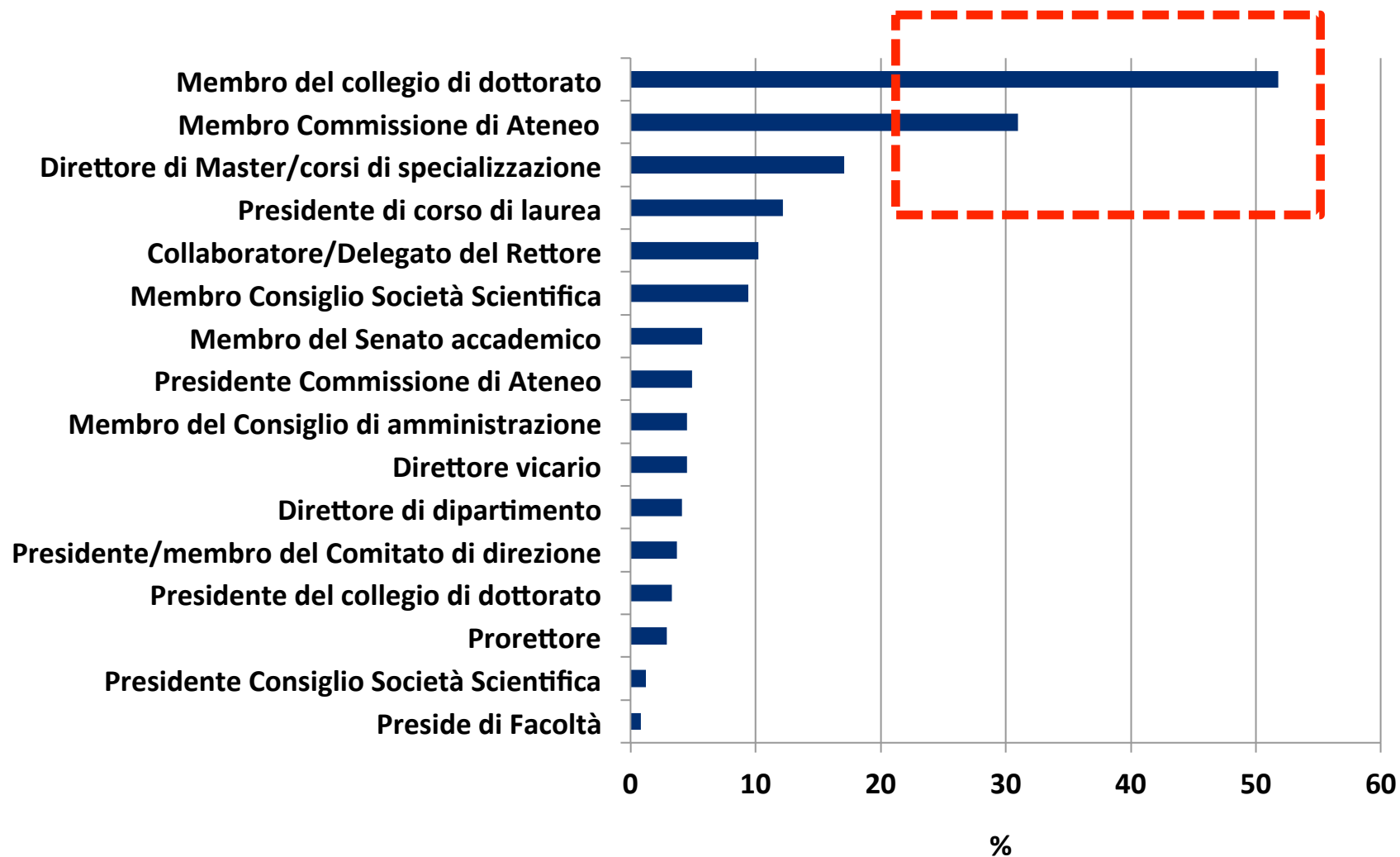
Ripartizione dell'impegno di docente per tipologia di attività (%)



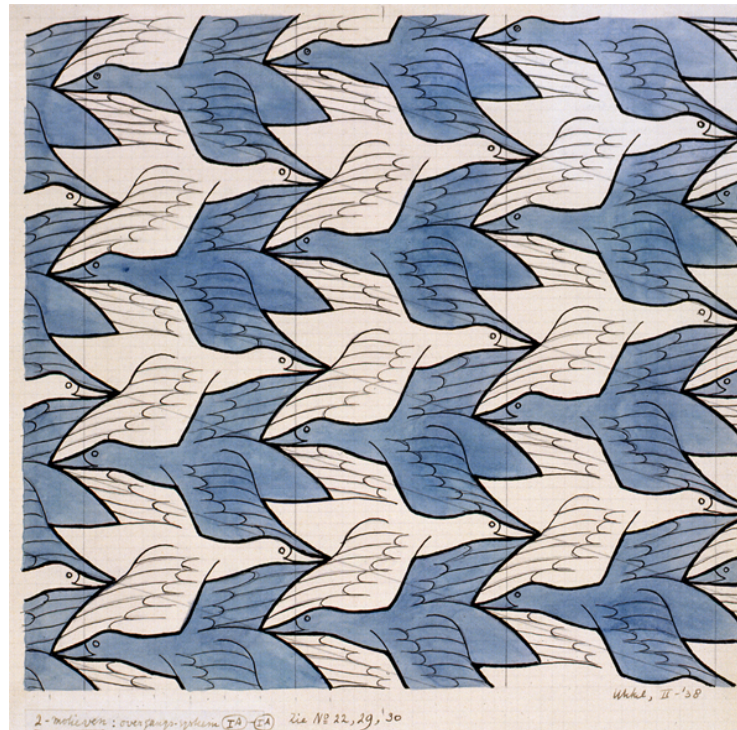
3c) Attività istituzionale



% docenti coinvolti in attività istituzionale per tipologia (a.a. 2012/2013)



4) Politiche di inserimento, phd, brain mobility,



Tre *Cluster* di docenti

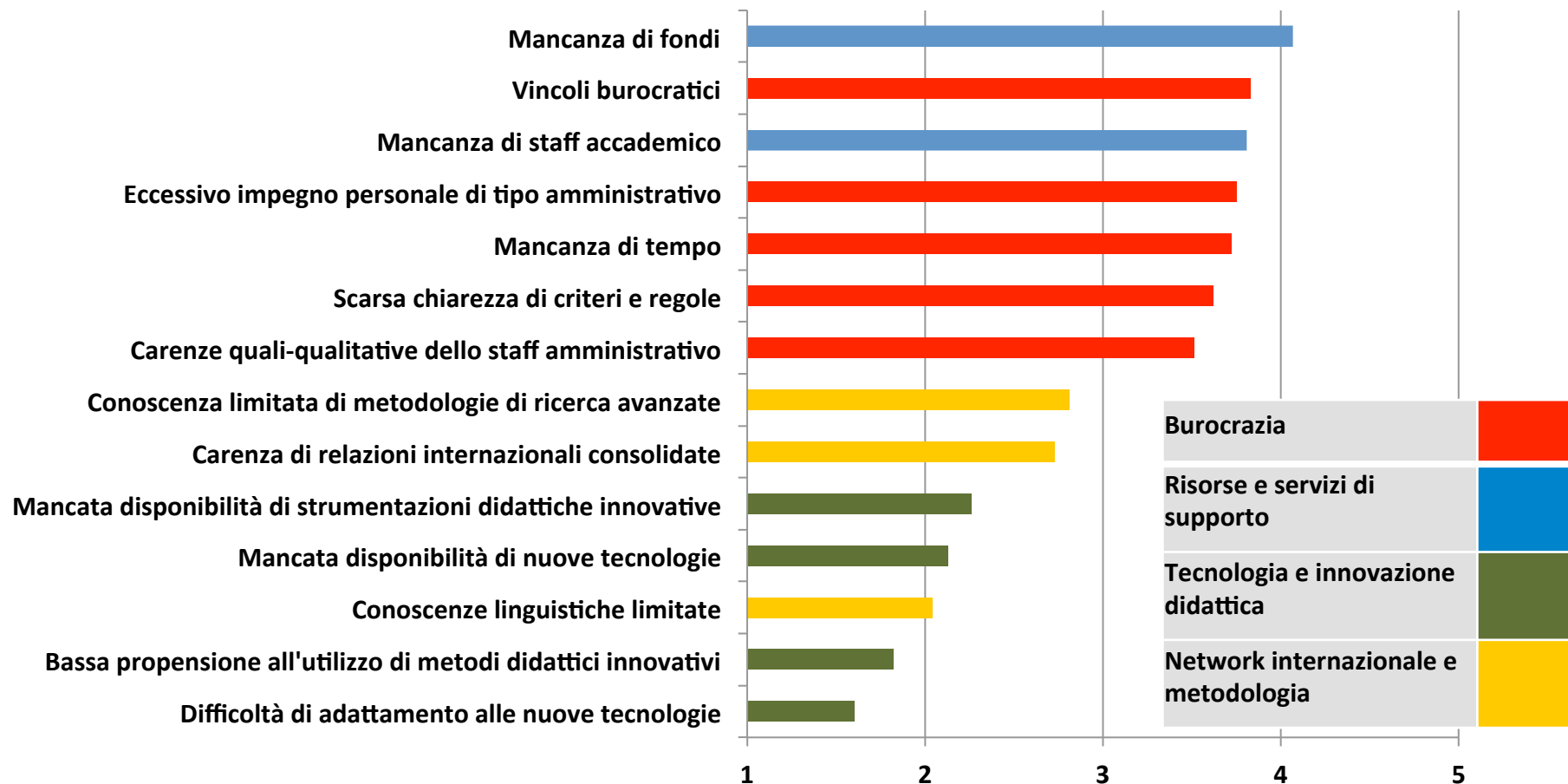
Fattori	“Bloccati” (25,6%)	“Affrancati” (28,6%)	“Vorrei ma non riesco” (45,8%)
Burocrazia (3,66)	3,96	2,51	4,17
Risorse e servizi di supporto (3,88)	4,16	3,05	4,16
Tecnologia e innovazione didattica (1,94)	3,02	1,51	1,66
Network internazionale e metodologia (2,51)	3,54	2,23	2,10

Risentono di più dei vincoli

Risentono di meno dei vincoli



I fattori che ostacolano il mestiere di docente (1=Per nulla importante 5=Molto importante)



Grazie per l'attenzione!